



УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

№ 01 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»
по Адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с расстройством аутистического спектра
(вариант 8.2)

Разработчики учителя-логопеды:
Агалакова О. В.,
Михайлова Е. М.,
Моисеева Ю.А.,
Николаева Н. В.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) (вариант 8.2) ОК «Точка будущего», утвержденной 30 августа 2022 г. (Протокол № 1).

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе требований ФГОП, ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Целью коррекционного курса «Логопедические занятия» является активизация всех каналов коммуникации обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- рецептивного (понимание)
- организующего (ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами);
- экспрессивного (выражение мыслей в устной и письменной речи).

В ходе реализации программы важным является решение следующих задач:

- развитие звукопроизносительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- совершенствование грамматической правильности речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной(монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия». Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

В первые и последние две недели учебного года проводится логопедическое обследование на определении динамики речевого развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра по протоколу Климонтович Е.Ю.

Описание места курса «Логопедические занятия» в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана
2. Период обучения: 5 лет.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 дополнительный	2	33	66
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68

Форма занятий по коррекции нарушений письменной речи – групповая. При наличии дефектов звукопроизношения проводятся индивидуальные занятия (не реже 2 раз в неделю). На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого обучающегося, на занятия с группой 40 минут. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-6 обучающихся. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Детские песенки для физкультурных минуток [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://flashsait.com/audio/pesni.php>
2. Загуменная О.В., Хаустов А.В., Богорад П.Л. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с. https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/EdtG_kISezJBiolw3Kz6sQUBAAMlmsCAynTjsVyiYlrlSQ?e=c6r0t4
3. Загуменная О.В., Беялова О.А., Береславская М.И., Богорад П.Л., Стальмахович О.В., Чистякова Л.А. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 141 с. https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/EYHgT86apE5FrZfZue1jOKMB518983dkLVnfx1WQqFkzqxg?e=pWGQh2
4. Ишимова О. А., Алмазова А. А. Развитие речи. Письмо.-М.: Просвещение.-128 с. https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/Ea684J67BuJEjnr5FO4ollEBI9mSAGa5XDBIL9vcWO9NBA?e=CUZNnA
5. Ишимова О. А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных.- М.: Просвещение.-79 с. https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EUXDEF2COApAsSmmYqWDJT0BYkg2vGwch7yPMqPlondaEA?e=JraSn2
6. Ишимова О. А., Заббарова Е. Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Пишу правильно.- М.: Просвещение.-95 с. https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EYIA-pXt2bpDuUJCQnQQoasBi1oIB_MKnFBs52m16h_sDg?e=vljOID

7. Картинный материал для коррекции звукопроизношения [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.logolife.ru/logopedy/kartinnyj-material-logopedy>
8. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с.
9. Малых М. В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 3 класс.- Ростов н/Д: Феникс.-60 с.
10. Малых М. В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 2 класс.- Ростов н/Д.-Феникс.-60 с.
11. Материал развития речи [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lbooks.ru/dosug/deti>
12. Наглядный материал [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.torrentino.com/>
13. Речевой материал по коррекции [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://logopedmaster.ru/lib/24/>
14. Сулова О. В. Дисграфия: учусь различать звуки: 1-4 классы.-Ростов н/Д: Феникс.-62 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EU-KaUpBpmRLstnpMarzGEGsBgFJx_JvjQMm1w5Uiml7Qfw?e=5K7694
15. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти. — 240 с.
16. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с. https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/EbOp56Kto41KiaTN1Cuh51MBNoPYFaqv13pAUy3Ao7GBg?e=AVB1Ph
17. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС. — 560 с.
18. Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю. Белая
19. Электронные дидактические карточки – иллюстрации для логопедов [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elektronbook.ru/> П. Козловский
20. Электронный тематический словарь в картинках [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Школьная пресса» издательство «Школьная пресса»

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Мазанова Е. В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции грамматической дисграфии/ Е. В. Мазанова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2007 . - 48 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EdoJkwqylK9Dm3WVTYg_OMQB_XWnjyl8rWNaSJtdTjqtWQ?e=XltWdf
2. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников/ Е. В. Мазанова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2006 . - 32 с.

- https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EUJFhcSpo7FlqBHo9x8KU0QBOK8cW4vy3UaDrwae75ckow?e=0Kescp
3. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников/ Е. В. Мазанова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2006 . - 32 с.
https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/ESSxvhVmDCNJs9ewDI_Xe2oBFaxyDBFVuX-oy2ZWGTPfQ?e=B8EmdT
 4. Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза/ Е. В. Мазанова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2007 . - 48 с. [часть 1.doc](#)
 5. Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике оптической дисграфии/ Е. В. Мазанова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2006 - 32 с.
https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EQ7Dz7upAV5Hp-4C_bdbaBEBB_Pno5-MTst5ezpTr5XqGg?e=u5PdxD
 6. Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии/ Е. В. Мазанова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2006 - 32 с.
https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EZdUsLxXuN9NpRGEz6EmhLsBdt1z-XqqZ7A7EXTKKAejZg?e=BqKUDq

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Чистякова О. В. Исправляем дисграфию.: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. - СПб.: Издательство Дом "Литера", 2015. - 224 с. <https://sch10-nov.ru/images/40-4c7efbc6685ea55b22831161026f1ca7.pdf>
2. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EXIFunsgTijJh-D3ry5j1bEBVwWM5vf5YdspXIAB60-JYw?e=Kn59d4
3. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EtT8YFqGOZVKmvxXmo4JP2kB_ggZQlxm7ualirD9TeGUZQ?e=OFSSAc
4. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EtT8YFqGOZVKmvxXmo4JP2kB_ggZQlxm7ualirD9TeGUZQ?e=ZyM3lv

Раздел 1. Содержание учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
1 дополнительный класс	
Диагностика устной речи.	Комплексное обследование устной речи
Подготовительный этап	Пространственно-временные ориентиры. Графомоторные навыки.
Основной этап. Профилактика/коррекция нарушений письменной речи.	Речь. Слово. Предложение. Дифференциация понятий «слово» и «звук» Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического строя речи.
	Гласные и согласные звуки. Развитие фонетико-фонематических представлений. Развитие зрительного восприятия.
Итоговая диагностика	Комплексное обследование речи
1 класс	
Диагностика устной речи	Комплексное обследование устной речи
Подготовительный этап	Пространственно-временные ориентиры. Графомоторные навыки.
Основной этап. Профилактика/коррекция нарушений письменной речи.	Речь. Слово. Предложение: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения составлять предложения и выделять слова из предложения, состоящего из двух – трех слов, условно графическая схема предложения, составление схем предложений, термины слово предложение. Дифференциация понятий «слово» и «предложение», «слово» и «звук», «слог» и «звук»: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть и слышать выделенный звук. • Выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция. • Чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса. • Различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные. • Условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук. • Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. • Последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов, используя условно – графическую схему звукового состава слова. • Соотнесение звука и буквы. Развитие связной речи:

	<ul style="list-style-type: none"> Развитие связной речи: устное построение описательного рассказа на основе демонстрируемого материала и конструирование правильного предложения с опорой на образец, распространение предложений, работа с деформированными предложениями. <p>Развитие лексико-грамматического строя речи: Уточнение и обогащение словарного запаса, формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.</p>
	<p>Гласные и согласные звуки. Развитие фонетико-фонематических представлений. Развитие зрительного восприятия</p>
Итоговая диагностика	Комплексное обследование речи
2 класс	
Диагностика устной речи	Комплексное обследование устной речи
Подготовительный этап	<p>Пространственно-временные ориентиры. Графомоторные навыки.</p>
<p>Основной этап. Профилактика/коррекция нарушений письменной речи.</p>	<p>Речь. Слово. Предложение. Дифференциация понятий «слово» и «предложение», «слово» и «звук», «слог» и «звук».</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствование фонематической дифференциации гласных звуков их правильного буквенного обозначения на письме. (различение оппозиционных гласных звуков). <p>Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие связной речи на основе составления рассказа по серии сюжетных картин, обучение последовательному пересказу произведений художественной литературы, рассказывание из личного опыта детей, инсценировка рассказа. Обучение творческому рассказу имеет следующие этапы работы: <ul style="list-style-type: none"> -добавление в рассказ предшествующих либо последующих событий, -составление рассказа, аналогичного данному, с изменением времени или результата действия, - составление рассказа с включением (исключением) объектов, <ul style="list-style-type: none"> -составление рассказа по комплекту картинок, - рассказывание по частично закрытой сюжетной картинке, - придумывание рассказа про знакомого героя, составление рассказа по его названию, - придумывание рассказа по нескольким опорным словам. <p>Развитие лексико-грамматического строя речи: предлоги, дифференциация предлогов -приставок.</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствование лексико – грамматических категорий на основе лексических тем:

	<ul style="list-style-type: none"> - начало осени. Сельскохозяйственный труд. Овощи. Фрукты. - золотая осень. Город. Строительство. Квартира (мебель, посуда, оборудование) - поздняя осень. Транспорт в городе. Различные виды транспорта. - начало зимы. Месяцы года. Домашние животные средней полосы России, ее севера и юга. - домашние птицы. Новый год. Дикие животные наших лесов, северных и южных стран. - зимующие и перелетные птицы. Российская армия. День армии. - начало весны. Профессии людей в городе и селе. - весна в городе. Правила дорожного движения. - природа нашей страны. Растительный мир России.
	<p>Гласные и согласные звуки. Развитие фонетико-фонематических представлений. Развитие зрительного восприятия.</p>
Итоговая диагностика	Комплексное обследование речи
3 класс	
Диагностика устной речи	Комплексное обследование устной речи
Подготовительный этап	<p>Пространственно-временные ориентиры. Графомоторные навыки.</p>
Основной этап. Профилактика/коррекция нарушений письменной речи.	<p>Речь. Слово. Предложение. Дифференциация понятий «слово» и «предложение», «слово» и «звук», «слог» и «звук».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование фонематической дифференциации согласных звуков (различение оппозиционных согласных). <p>Развитие связной речи: Совершенствование развития связной речи через обучение творческому высказыванию, составление самостоятельно плана и написание мини-изложений, сочинений описательного характера Развитие лексико-грамматического строя речи: Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
	<p>Гласные и согласные звуки. Развитие фонетико-фонематических представлений. Развитие зрительного восприятия.</p>
Итоговая диагностика	Комплексное обследование речи
4 класс	
Диагностика устной речи	Комплексное обследование устной речи
Подготовительный этап	<p>Пространственно-временные ориентиры. Графомоторные навыки.</p>
Основной этап.	<p>Речь. Слово. Предложение. Дифференциация понятий «слово» и «предложение», «слово» и «звук», «слог» и «звук».</p>

<p>Профилактика/коррекция нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического строя речи: Фразеологизмы, Антонимы, Синонимы, Омонимы, Части Речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать лексико-грамматический строй речи через практическое овладение понятием о родственных словах и однокоренных словах и их подбором. • Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов. • Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок. • Уточнение лексического значения слова. <p>Дифференциация частей речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение грамматического значения слова. • Дифференциация предлогов и приставок. • Практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов, понятие о многозначности. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование связности речевого высказывания на основе формирования умения самостоятельно составлять план письменного связного высказывания, строить краткий, выборочный и творческий пересказ (согласно методике Ефименковой Л.Н.).
<p>Итоговая диагностика</p>	<p>Гласные и согласные звуки. Развитие фонетико-фонематических представлений. Развитие зрительного восприятия. Комплексное обследование речи</p>

Содержание индивидуальной коррекционной работы над произносительной стороной речи (при наличии дефектов звукопроизношения):

Разделы	Содержание учебного раздела
Раздел I	Подготовительный этап
Раздел II	Этап постановки звука
Раздел III	Автоматизация звука в слогах
Раздел IV	Автоматизация звука в словах
Раздел V	Автоматизация звука в словосочетаниях и предложениях
Раздел VI	Автоматизация звука в связной речи
Раздел VII	Дифференциация звуков

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

1. Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» оцениваются по следующим направлениям:

Гражданское воспитание:

- понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятие и освоение своей социальной роли;
- формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении, владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

Духовно-нравственное воспитание

- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

Трудовое воспитание:

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

Эстетическое воспитание:

- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

2. Метапредметные образовательные результаты

Перечень межпредметных понятий:

1. Речь
2. Текст
3. Предложение
4. Слово
5. Слог
6. Звуки речи: гласные и согласные
7. Части речи
8. Антонимы
9. Синонимы
10. Омонимы
11. Состав слова: приставка, корень, суффикс, окончание.
12. Предлог
13. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое
14. Ударение

Метапредметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Перечень универсальных учебных действий:

Сформированные познавательные универсальные учебные: действия проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач;
- умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- умении преобразовывать текстовую информацию в табличную, умении использовать обобщенную информацию при выполнении заданий;
- умении понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему;
- способности смыслового чтения текстов, т.е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

3. **Предметные результаты** освоения курса «Логопедические занятия». Разнообразие недостатков речи у обучающихся с РАС, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь.

В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);
- сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах; сформированы навыки
- использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв;
- сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков;
- выработан навык составления графических схем слов.

В области грамматического строя речи:

- сформировано понимание интонационных характеристик предложения;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда;
- сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме;
- сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- пишет под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверяет правильность написанного;

- умеет употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак;
- сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовки;
- сформировано умение работать с деформированными текстами;
- сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов;
- сформирован навык понимания прочитанного;
- сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении.

Первый год обучения

К концу первого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Второй год обучения

К концу второго года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двухсложных слов и с опорой на схему из двухсложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произношением.
- Владеть звукобуквенным анализом.
- Обозначать гласные и согласные звуки буквами, знать точное представление о графическом написании буквы.
- Знать о двухосновных группах звуков русского языка – гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков.
- Различать твердые и мягкие согласные.
- Выделять предложение из устной и письменной речи, уметь строить предложение из деформированного, уметь его распространять.
- Выделять из предложения слова.
- Правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.
- Выявить знания и представления детей по изучаемым лексическим темам, обогатить словарный запас детей.

Третий год обучения

К концу третьего года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Уметь различать оппозиционные гласные звуки, не путать их в письменных самостоятельных работах.
- Уметь пересказывать текст с использованием серии сюжетных картинок, уметь его письменно оформлять.
- Частично владеть навыками самоконтроля и самоанализа.



- Уметь самостоятельно пересказывать текст, составляя опорные сигналы (подготовка к умению составлять план связного текста)
- Уметь составлять связный рассказ с частичным привлечением творчества и самостоятельности.
- Иметь достаточно развитый словарный запас, уметь объяснять лексическое значение слова.

Четвертый год обучения

К концу четвертого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Уметь различать оппозиционные согласные звуки, не путать их в письменных самостоятельных работах.
- Уметь строить связный рассказ с элементами творчества, самостоятельно строить план связного высказывания.
- Уметь писать сравнительные описательные рассказы.
- Уметь писать небольшие изложения, мини-сочинения.

Пятый год обучения

К концу пятого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Уметь различать части речи по основным лексическим и грамматическим признакам.
- Уметь подбирать родственные и проверочные слова.
- Знать состав слова и способы образования слов (суффиксальный и приставочный).
- Активно использовать в речи однокоренные слова, многозначные синонимы, антонимы, омонимы, уметь объяснить их значение.

К концу обучения четвертого класса недостатки речевого недоразвития должны сгладиться, признаки дисграфии, дислексии не наблюдаются. В случае преобладания стойких специфических ошибок письма и чтения логопед вправе вынести речевое заключение – аграфия на почве системного недоразвития речи.

Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.

Для оценки индивидуального продвижения обучающегося проводится ежегодно мониторинг речевого развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы речевого развития обучающегося с ОВЗ:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное наблюдение (на логопедических занятиях), а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Первый год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика устной речи	4	Индивидуальная	Климонтович Е.Ю. протокол обследования динамики речевого развития обучающихся с РАС
Раздел II. Подготовительный этап	9 ч.		
Тема 1. Уточнение пространственно-временных представлений	2	Индивидуальная / фронтальная	Розова Коробченко Учим буквы.pdf
Тема 2. Уточнение графомоторных навыков	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 1. Артикуляционная гимнастика, мимические упражнения	3	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Дыхательная гимнастика.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Раздел III. Основной этап. Профилактика нарушений письменной речи	49		
Тема 1. Алгоритмы приветствия	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Алгоритмы прощания	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Алгоритмы обращения с просьбой	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 4. Речь. Звуки речи	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 5. Сравнение понятий «звук», «слово»	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 6. Слова - предметы. Игрушки, школьные принадлежности	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 7. Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов на лексическом материале «Животные, игрушки»	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 8. Слова, обозначающие один и много предметов на лексическом материале «Фрукты, овощи»	1	Индивидуальная / фронтальная	



Тема 9. Сравнение двух предметов.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 10. Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 11. Различение профессии людей по их действиям.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 12. Определение действий в режиме дня.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 13. Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 14. Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 15. Составление предложений с предлогом на. Осень	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 16. Составление предложений с предлогом в. Мой класс, моя школа	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 17. Дифференциация предлогов на – в.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 18. Составление предложений с предлогом с. Одежда	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 19. Составление предложений с предлогом из. Обувь	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 20. Дифференциация предлогов с - из.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 21. Составление предложений с предлогом над.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 22. Составление предложений с предлогом под.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 23. Дифференциация предлогов под – над.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 24. Составление простых двусоставных предложений	1	Индивидуальная /фронтальная	

Тема 25. Распространение предложения с помощью с помощью вопросов и слов для справок.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 26. Составление простых предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 27. Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 28. Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 29. Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 30. Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 31. Согласные звуки. Узнавание согласных звуков на слух. Слова, отличающиеся одним согласным звуком в начале слова	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 32. Звук и буква Б	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 33. Звук и буква П	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 34. Дифференциация Б – П в слогах, словах.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 35. Звук и буква В	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 36. Звук и буква Ф	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 37. Дифференциация В - Ф в слогах, словах	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 38. Звук и буква Г	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 39. Звук и буква К	1	Индивидуальная / фронтальная	

Тема 40. Дифференциация Г – К в слогах, словах	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 41. Звук и буква Д	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 42. Звук и буква Т	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 43. Дифференциация Д – Т в слогах, словах	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 44. Звук и буква Ж	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 45. Звук и буква Ш	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 46. Дифференциация Ж - Ш в слогах, словах	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 47. Звук и буква З	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 48. Звук и буква С	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 49. Дифференциация З - С в слогах, словах	1	Индивидуальная / фронтальная	
Раздел IV. Итоговая диагностика речи.	4	Индивидуальная	

Второй год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика устной речи	4	Индивидуальная	Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной и письменной речи
Раздел II. Подготовительный этап	8		
Тема 1. Уточнение пространственно-временных представлений	2	Индивидуальная / фронтальная	Розова Коробченко Учим буквы.pdf
Тема 2. Уточнение графомоторных навыков	2	Индивидуальная / фронтальная	

Тема 1. Артикуляционная гимнастика, мимические упражнения	3	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Дыхательная гимнастика.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Раздел III. Основной этап. Профилактика нарушений письменной речи	50		
Тема 1. Речь. Слово. Предложение. Школьные принадлежности.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Дифференциация понятий «слово» и «предложение». Игрушки.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Дифференциация понятий «слово» и «звук», «слог» и «звук»	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 4. Звук и буква А. Слова-предметы. Посуда.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 5. Звук и буква О. Слова-предметы. Овощи.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 6. Дифференциация звуков и букв А-О. Слова-предметы. Обувь/одежда.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 7. Звук и буква Ы. Слова-действия. Инструменты.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 8. Звук и буква У. Слова-действия. Насекомые.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 9. Звук и буква И. Слова-действия. Инструменты.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 10. Дифференциация звуков и букв Ы-И.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 11. Дифференциация звуков и букв А, О, У, Ы, И. Слова-действия. Одежда.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 12. Звуки [н], [н']. Буква Н. Слова-действия. Животные и их детёныши.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 13. Звуки [с], [с']. Буква С. Слова-действия. Деревья, грибы. Ягоды.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 14. Звуки [к], [к']. Буква К. Слова-действия. Деревья, грибы, ягоды.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 15. Звуки [т], [т']. Буква Т. Слова-действия. Музыкальные инструменты.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 16. Звуки [л], [л']. Буква Л. Слова-действия. Цветы.	1	Индивидуальная / фронтальная	

Тема 17. Звуки [в], [в']. Буква В. Слова-действия. Цветы.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 18. Звуки [р], [р']. Буква Р. Слова-действия.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 19. Дифференциация звуков [р], [р']-[л], [л'] и букв Р-Л. Слова-действия.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 20. Звуки [м], [м']. Буква М. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Профессии.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 21. Звуки [п], [п']. Буква П. Дифференциация слов-предметов и слова-действия. Профессии.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 22. Звуки [з], [з']. Буква З. Дифференциация слов-предметов и слова-действия. Дикие животные.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 23. Дифференциация звуков [з], [з']-[с], [с'] и букв З-С. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Рассказ по сюжетной картинке «Белочка».	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 24. Звуки [б], [б']. Буква Б. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Дикие животные.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 25. Дифференциация звуков [п], [п'], [б], [б'] и букв Б-П. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 26. Звуки [д], [д']. Буква Д. Дифференциация слов-предметов и слова-действия. Домашние животные.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 27. Дифференциация звуков [т], [т'], [д], [д'] и букв Т-Д. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 28. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных. Слова-признаки. Фрукты.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 29. Звук Й, буква Й. Слова-признаки. Транспорт.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 30. Звук [йэ], буква Е. Слова-признаки. Овощи.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 31. Звук [йо], буква Ё. Слова-признаки. Овощи.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 32. Звук [йу], буква Ю. Слова-признаки. Игрушки.	1	Индивидуальная / фронтальная	

Тема 33. Звук [йа], буква Я. Слова-признаки. Овощи-фрукты.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 34. Звуки [г], [г']. Буква Г. Слова-признаки. Птицы.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 35. Звуки [ш]. Буква Ш. Слова-признаки. Рассказ по памяти.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 36. Звуки [ж]. Буква Ж. Слова-признаки. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 37. Дифференциация звуков [ж]- [ш], [ж]-[з]. Слова-признаки. Зимняя одежда.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 38. Звуки [х], [х']. Буква Х. Слова-признаки. Профессии села.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 39. Звуки [ц]. Буква Ц. Слова-признаки. Профессии села и города.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 40. Дифференциация звуков [ц]-[с]. Слова-признаки.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 41. Звуки [щ]. Буква Щ. Слова-признаки. Рыбы.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 42. Дифференциация звуков [щ]-[с']. Слова-признаки. Басня «Щука, лебедь и рак».	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 43. Звуки [ч]. Буква Ч. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков. Рыбы.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 44. Дифференциация звуков [ч]-[с']-[ш'], [ч]-[г'], [щ]-[ч]. [ц]-[ч], Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 45. Звуки [ф], [ф']. Буква Ф. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков. Одежда-обувь.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 46. Звуки [г], [г']. Буква Г. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 47. Дифференциация звуков [в],[в']-[ф],[ф']. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 48. Буква Ъ. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.	1	Индивидуальная / фронтальная	

Раздел IV. Итоговая диагностика речи.	4	Индивидуальная	
--	---	----------------	--

Третий год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Комплексная диагностика речи	4	Индивидуальная	Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной и письменной речи Климонтович Е.Ю. протокол обследования динамики речевого развития обучающихся с РАС
Раздел II. Подготовительный этап	2		
Тема 1. Речь. Речь письменная и устная. Развитие пространственных ориентировок, графомоторных навыков.	2	Индивидуальная/ фронтальная	Мазанова Е. В. Учусь работать со словом. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников
Раздел III. Основная часть. Коррекция нарушений письменной речи	58		
Тема 1. Звуки речи. Буквы. Пересказ рассказа по сюжетным картинкам. Предлоги.	2	Индивидуальная/ фронтальная	Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.
Тема 2. Гласные и согласные звуки и буквы. Предлог «на». Осень.	2	Индивидуальная/ фронтальная	Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции грамматической дисграфии.
Тема 3. Дифференциация гласных звуков и букв. Предлог «в». Овощи-фрукты.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Гласные первого ряда. Предлог «из». Золотая осень.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Образование гласных второго ряда. Предлог «из», «из-за». Город. Строительство.	2	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 6. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Предлог «с». Мебель, посуда.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7. Словообразующая роль гласных. Предлог «со», «с»-«со». Электроприборы.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 8. Звуки и буквы А-Я. Поздняя осень. Осенние месяцы. Предлог «к».	2	Индивидуальная/ фронтальная	Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников Ишимова О. А., Алмазова А. А. Развитие речи. Письмо Сулова О. В. Дисграфия: учусь различать звуки: 1-4 классы
Тема 9. Звуки и буквы О-Ё. Предлог «возле». Пересказ текста «Лисичка со скалочкой» с использованием опорных сигналов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 10. Звуки и буквы У-Ю. Предлог «около». Зима. Зимние месяцы.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 11. Звуки и буквы Э-Е. Предлог «между». Зима. Пересказ с использованием серии сюжетных картинок.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 12. Звуки и буквы Ы-И. Транспорт в городе. Предлог «под».	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 13. Звуки и буквы О-Ё. Различные виды транспорта. Предлог «из-под».	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 14. Звуки и буквы Ё-Ю. Дикие животные средней полосы России, ее севера и юга. Предлоги «под»-«из-под».	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 15. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Дикие животные наших лесов, северных и южных стран. Дифференциация предлогов.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 16. Звуки и буквы П-Б. Домашние животные.	2	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 17. Звуки и буквы В-Ф. Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин Забывчивый котенок.	2	Индивидуальная/ фронтальная	Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников	
Тема 18. Звуки и буквы З-С. Дикие птицы.	2	Индивидуальная/ фронтальная		
Тема 19. Звуки и буквы Г-К. Домашние птицы.	2	Индивидуальная/ фронтальная		
Тема 20. Звуки и буквы Т-Д. Составление творческого рассказа (по началу текста).	2	Индивидуальная/ фронтальная		
Тема 21. Звуки и буквы Ш-Ж. Составление творческого рассказа (по концу текста).	2	Индивидуальная/ фронтальная		
Тема 22. Звуки и буквы С-Ш. Составление описательного рассказа с использованием схемы.	2	Индивидуальная/ фронтальная		
Тема 23. Звуки и буквы З-Ж. Составление описательного рассказа с использованием картинного плана.	2	Индивидуальная/ фронтальная		
Тема 24. Звуки и буквы С-Ц. Составление описательного рассказа с использованием рукописного плана.	2	Индивидуальная/ фронтальная		
Тема 25. Звуки и буквы Ч-Ц. Пересказ текста с опорой на картинный план.	2	Индивидуальная/ фронтальная		
Тема 26. Звуки и буквы Ч-Щ. Пересказ текста с опорой на рукописный план.	2	Индивидуальная/ фронтальная		
Тема 27. Звуки и буквы Ч-Ш. Творческое мини-сочинение.	2	Индивидуальная/ фронтальная		
Тема 28. Дифференциация оптически сходных букв. Развитие зрительного гнозиса.	6	Индивидуальная/ фронтальная		Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике оптической дисграфии

			Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии
Раздел IV. Итоговая диагностика речи.	4	Индивидуальная	

Четвертый год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Комплексная диагностика речи	4		Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной и письменной речи Климонтович Е.Ю. протокол обследования динамики речевого развития обучающихся с РАС
Раздел II. Подготовительный этап Тема 1. Классификация звуков речи. Развитие высших психических функций и графомоторных навыков.	2		Мазанова Е. В. Учусь работать со словом. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи у
Раздел III. Основной этап. Коррекция нарушений письменной речи	58		
Тема 1. Речь. Текст. Предложение. Слово. Составление рассказа по сюжетной картинке (с элементами творчества).	2		Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.
Тема 2. Гласные и согласные звуки и буквы. Слово. Составление рассказа по сюжетной картинке (с элементами творчества).	2		Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции грамматической дисграфии.
Тема 3. Дифференциация гласных первого и второго ряда.	6		Ишимова О. А., Заббарова Е. Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Пишу правильно
Тема 4. Парные согласные звуки, буквы. Составление рассказа (с элементами творчества) по одной сюжетной картинке «Поздняя осень».	2		Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции
Тема 5. Дифференциация звуков и букв З-С. Составление рассказа (с элементами творчества) по одной сюжетной картинке «Сбор урожая».	2		
Тема 6. Дифференциация звуков и букв Б-П. Составление	2		



описательных рассказов «Животное».			акустической дисграфии у младших школьников. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников
Тема 7. Дифференциация звуков и букв Д-Т. Составление сравнительных рассказов «Животное дикое и домашнее».	2		
Тема 8. Дифференциация звуков и букв В-Ф. Составление описательного рассказа «Птица».	2		
Тема 9. Дифференциация звуков и букв Г-К. Составление сравнительного рассказа «Птицы»	2		
Тема 10. Дифференциация звуков и букв Ж-Ш. Составление описательного рассказа «Человек»	2		
Тема 11. Дифференциация звуков и букв С-Ш.	2		
Тема 12. Дифференциация звуков и букв Ж-З.	2		
Тема 13. Дифференциация звуков и букв С-Ш. Составление творческого рассказа по опорным сигналам.	1		
Тема 14. Дифференциация звуков и букв С` - Щ.	1		
Тема 15. Дифференциация звуков и букв Г-К-Х.	1		
Тема 16. Дифференциация звуков и букв С-Ц.	1		
Тема 17. Дифференциация звуков и букв Ч-Т`.	1		
Тема 18. Дифференциация звуков и букв Ч-Щ.	1		
Тема 19. Дифференциация звуков и букв Ч-Ц.	1		
Тема 20. Дифференциация звуков и букв Р-Л.	1		
Тема 21. Дифференциация оптически сходных строчных прописных букв а-о. Составление творческого рассказа по окончанию текста.	2		Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике оптической дисграфии
Тема 22. Дифференциация оптически сходных строчных прописных букв и-у. Составление плана по предложенному тексту.	2		Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2.



Тема 23. Дифференциация оптически сходных строчных и заглавных прописных букв и-ш. Самостоятельное составление плана по предложенному тексту.	2		Упражнения по коррекции оптической дисграфии
Тема 24. Дифференциация оптически сходных строчных прописных букв б-д. Составление плана предложенного текста. Пересказ по плану.	2		
Тема 25. Дифференциация оптически сходных строчных и заглавных прописных букв п-т. Правописание имён собственных. Составление сравнительного рассказа «Человек».	2		
Тема 26. Дифференциация оптически сходных прописных букв ш-щ.	1		
Тема 27. Дифференциация оптически сходных заглавных прописных букв У-Ч. Правописание имён собственных. Поэты писатели. Биография (работа с деформированным текстом). Города Иркутской области, улицы города Иркутска.	2		
Тема 28. Дифференциация оптически сходных заглавных прописных букв Р-Г. Правописание имён собственных. Названия географических объектов.	1		
Тема 29. Обозначение мягкости согласных на письме буквой в.	2		Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 1.
Тема 30. Дифференциация букв в-И.	2		Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников
Тема 31. Дифференциация предлогов и приставок.	1		
Тема 32. Предупреждение ошибок слитного и раздельного написания слов. Мини-сочинения «Мой друг –	3		



школа». Мини сочинения «Мои удачи и неудачи».			
Раздел IV. Итоговая диагностика речи.	4		

Пятый год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Комплексная диагностика речи	4		
Раздел II. Подготовительный этап Тема 1. Классификация звуков речи.	2		
Раздел III. Основной этап. Коррекция нарушений письменной речи	58		
Тема 1. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда А-Я.	1		
Тема 2. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда О-Ё.	1		
Тема 3. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда У-Ю.	1		
Тема 4. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда Ы-И.	1		
Тема 5. Дифференциация парных согласных	6		
Тема 6. Дифференциация согласных звуков и букв, имеющих сходства по акустическим и артикуляторным признакам.	6		
Тема 7. Дифференциация оптически сходных прописных согласных.	8		
Тема 8. Уточнение лексического значения слов (дифференциация частей речи). Составление плана пересказа. Пересказ с опорой на план.	2		
Тема 9. Состав слова.	1		



Тема 10. Окончание. Изменение формы слова при помощи окончания.	2		
Тема 11. Корень слова. Выборочный пересказ. Краткий пересказ.	3		
Тема 12. Однокоренные слова. Выборочный пересказ	3		
Тема 13. Безударная гласная в корне слова. Выборочный пересказ.	3		
Тема 14. Суффикс. Суффиксальный способ образования имён существительных.	2		
Тема 15. Суффикс. Суффиксальный способ образования имён прилагательных.	2		
Тема 16. Суффиксальный способ словообразования глаголов.	2		
Тема 17. Приставка. Дифференциация приставок и предлогов.	2		
Тема 18. Префиксальный способ словообразования. Творческий пересказ по серии картин.	3		
Тема 19. Уточнение лексического значения слова. Антонимы.	1		
Тема 20. Уточнение лексического значения слова. Синонимы.	1		
Тема 21. Уточнение лексического значения слова. Омонимы.	1		
Тема 22. Уточнение лексического значения слова. Фразеологизмы.	1		
Тема 23. Предложение. Связь слов в предложении. Управление беспредложное (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.).	1		
Тема 24. Предложение. Связь слов в предложении. Управление предложное.	1		
Тема 25. Предложение (деформированное)	1		
Тема 26. Текст. Деформированный текст.	2		
Раздел IV. Итоговая диагностика речи.	4		



Лист корректировки рабочей программы по курсу «Логопедические занятия»

Педагогический

работник:

Наименование предмета, курса:

Уровень: _____

Класс: _____

Цели

курса: _____

Задачи

курса:

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано

